



عرضه خدمات صابر در افغانستان

سروی تعلیمی

۲۰۱۷-۱۳۹۶

مادیول ۶ الف – پرسشنامه معلم

معلومات سوابق معلم



معلومات پس منظر معلم

سوالات ۱-۴ قبل از مصاحبه تکمیل شود

نکته برای ارزیابی کننده: به تمام معلمان در لیست مادیول ۲-الف باید این پرسشنامه داده شود

اسم (ها)		کد
1.	نام و کد ارزیابی کننده	_____
2.	نام مکتب و کود سروی	_____
3.	کد EMIS مکتب/ شماره ثبت	_____
4.	تاریخ	مثال: (روز/ماه/سال) ۱۶/۱۰/۱۵ _____

نظارت		کد	پاسخ	امضاء	تاریخ (روز/ماه/سال) ۱۵: مثال/۱۶/۱۰
			1.		2.
5.	a. ارزیابی کننده	کد های سروی: ۱ = پرسشنامه تکمیل است ۲ = پرسشنامه ناتمام است ۳ = مکتب مسدود بود ۴ = نپذیرفت- رد کرد	_____		_____
	b. سوپروایزر		_____		_____
	c. وارد کننده معلومات		_____		_____

نظریات و نکته های مورد توجه:

معلمین محترم: لطفا معلومات زیر را در مورد خود تکمیل کنید (از سوال ۷ شروع کنید):

6.	کد معلم	از مادیول ۲-الف	_____ _____ _____
7.	نام معلم		
8.	سن	به عدد	_____ _____
9.	جنسیت	<input type="checkbox"/> مرد = ۱ <input type="checkbox"/> زن = ۲	_____
10.	چه صنف هایی را عموماً در این سال تعلیمی درس می‌دهید؟	صنف (۱-۹) ۸ = قبل از مکتب ۹ = نیازمندی های ویژه (معلولیت)	تا ۳ صنف بنویسید صنف _____ صنف _____ صنف _____
11.	چه صنف هایی را عموماً در سال تعلیمی گذشته درس می‌دادید؟	صنف (۱-۹) ۸ = قبل از مکتب ۹ = نیازمندی های ویژه (معلولیت)	تا ۳ صنف بنویسید صنف _____ صنف _____ صنف _____
12.	چه مضمون/ مضامینی را معمولاً درس می‌دهید؟	<input type="checkbox"/> دری = ۱ <input type="checkbox"/> پشتو = ۲ <input type="checkbox"/> ریاضی = ۳ ۹۹ = دیگر (مشخص کنید)	_____ _____ _____ _____
13.	در چه سالی آغاز به درس دادن نموده اید؟	سال (مثال: ۱۳۸۵)	_____ _____ _____ _____
14.	بالاترین سطح تحصیلات که به اتمام رسانیده باشید کدام است؟	<input type="checkbox"/> ۱ = ۶ پاس <input type="checkbox"/> ۲ = ۹ پاس <input type="checkbox"/> ۳ = ۱۲ پاس <input type="checkbox"/> ۴ = ۱۴ پاس (تربیه معلم) <input type="checkbox"/> ۵ = لیسانس <input type="checkbox"/> ۶ = ماستری <input type="checkbox"/> ۷ = دوکتورا <input type="checkbox"/> ۹۹ = دیگر (مشخص کنید)	_____ _____
15.	آیا دوره تربیه معلم را گذرانیده اید؟	<input type="checkbox"/> ۱ = بله <input type="checkbox"/> ۲ = خیر	_____
16.	در چه مضمونی دوره تربیه معلم خود را به اتمام رسانیده اید؟	<input type="checkbox"/> ۱ = لسان - دری <input type="checkbox"/> ۲ = لسان - پشتو <input type="checkbox"/> ۳ = لسان - ازبک <input type="checkbox"/> ۴ = ریاضی <input type="checkbox"/> ۵ = علوم <input type="checkbox"/> ۶ = علوم اجتماعی <input type="checkbox"/> ۷ = تعلیمات اسلامی <input type="checkbox"/> ۸ = علوم طبیعی <input type="checkbox"/> ۹ = تاریخ <input type="checkbox"/> ۱۰ = جغرافیا <input type="checkbox"/> ۱۱ = زبان خارجه (انگلیسی) <input type="checkbox"/> ۹۹ = دیگر (مشخص کنید)	_____ _____
17.	در چه سالی دوره تربیه معلم را تکمیل کرده اید؟	سال (مثال: ۱۳۸۵)	_____ _____ _____ _____
18.	آیا در سال تعلیمی گذشته در این مکتب تدریس کرده اید؟	<input type="checkbox"/> ۱ = بله <input type="checkbox"/> ۲ = خیر	_____



عرضه خدمات صابر در افغانستان

سروی تعلیمی

۲۰۱۷-۱۳۹۶

مادیول ۶ب – پرسشنامه معلم

لسان (دری/پشتو)



معلومات سوابق

سوالات ۱-۴ قبل از مصاحبه تکمیل شود

نکته برای ارزیابی کننده: به تمام معلمین در لیست مادیول ۲-الف باید این ارزیابی داده شود

اسم (ها)		کد
1.	نام و کد ارزیابی کننده	_____
2.	نام مکتب و کود سروی	_____
3.	کد EMIS مکتب/ شماره ثبت	_____
4.	تاریخ	مثال: (روز/ماه/سال) ۱۶/۱۰/۸۵

نظارت			کد	پاسخ	امضاء	تاریخ مثال: (روز/ماه/سال) ۱۶/۱۰/۸۵
				1.		2.
5.	تصدیق پرسشنامه	a. ارزیابی کننده	کد های سروی: ۱ = پرسشنامه تکمیل است ۲ = پرسشنامه ناتمام است ۳ = مکتب مسدود بود ۴ = نپذیرفت- رد کرد	_____		_____
		b. سوپروایزر		_____		_____
		c. وارد کننده معلومات		_____		_____

نظریات و نکته های مورد توجه:

نام مکتب	
کد سروی مکتب	_ _ _ _ _ _ _
کد EMIS مکتب/ شماره ثبت	_ _ _ _ _ _ _
کد ID معلم (از مادیول ۲-الف)	_ _
نام معلم	

لطفا دستور العمل زیر را بخوانید وبا دقت از آن پیروی کنید:

- اگر سوالی داشتید لطفاً از ما بپرسید

نمونه سوالات

تمرین اول- سنجش سواد شاگردان

قسمت ۱- در زیر امتحان یکی از شاگردان دوره ابتدایی نشان داده شده است. لطفا سوالات درست را با علامت ✓ و سوالات غلط یا اشتباه را با علامت ✗ مشخص کنید. برای سوالاتی که با علامت ✗ مشخص کرده اید، پاسخ درست (صحیح) را در جای خالی بنویسید. برای مثال:

مثال ها: جمله های زیر را با انتخاب کلمه مناسب از میان کلمه های داخل قوس تکمیل کنید.

(a) کجا (ایا ,چه مدت) طول میکشد تا پیاده به این مکتب بیایید؟	(a) ✗	چه مدت (a)
خواهرت (b) کی (کجا ,کی ,چه) فعالیتی انجام میدهد؟	(b) ✗	چه (b)
قبل از بارش باران ، احمد صدای رعد و برق را در دور دست ها (c) شنید (می شنود، در حال شنیدن بود، شنید)	(c) ✓	(c)

قسمت ۲- متن زیر نامه (انشاء) یکی از شاگردان صنف ۴ ابتداییه میباشد. نامه را به لحاظ قواعد دستور زبان، نقطه گذاری (بین جملات و در هر جمله)، غلط املائی، صرف و نحو، وقواعد نامه نگاری تصحیح کنید. برای مثال:

مثال: نامه زیر را تصحیح کنید و غلطی های آن را در هر خط نشان دهید (مشخص کنید)

A	<p>نامه ای به دوست خود بنویسید و به او در مورد خانواده خود بگویید.</p> <p>نیما جان،</p> <p>چه طور استی؟ من خوبم. میخوام در باره خانواده به تو بگویم اعضای خانواده من شش نفر استی.</p> <p>خانواده ام _____ بگویم. _____ نفر است</p> <p>می خواهم در مورد پدر برایت بنویسم. او خیلی به ما علاقه دارد و هر روز دوست دارم ما را خوشحال کند</p> <p>پدرم، _____ روز _____ دارد</p> <p>امید دیدار</p> <p>به امید دیدار _____</p> <p>از دوست تو حامد</p> <p>دوست تو حامد _____</p>
---	---

لطفا صفحه را دور ندهید!
لطفا منتظر اعلام مصاحبه کننده بمانید.

تمرین ۱- سنجش سواد شاگردان


قسمت ۱- در زیر امتحان یکی از شاگردان دوره ابتدایی نشان داده شده است. لطفا سوالات درست را با علامت ✓ و سوالات غلط یا اشتباه را با علامت ✕ مشخص کنید. برای سوالاتی که با علامت ✕ مشخص کرده اید، پاسخ درست (صحیح) را در جای خالی بنویسید.

(A) مشخص کنید جواب شاگرد درست یا غلط است	(B) جواب درست را اینجا بنویسید	
		1 جملات زیر را با کلمه مناسب از میان کلمات داخل پرانتز تکمیل کنید
(a)	(a)	(a) شفاخانه آیا (چند عدد، کجا، آیا) است؟
(b)	(b)	(b) (برای اینکه، وقتی که، آن) وقتی که بیدار می‌شوم، دندان های خود را مسواک می‌زنم
(c)	(c)	(c) من شکر دوست دارم (چه، چون، آیا) شیرین است
(d)	(d)	(d) (چند عدد، چند عدد، چقدر، چه کسی) پول داری؟
		2 جملات زیر را با کلمه مناسب از میان کلمات داخل قوس تکمیل کنید
(a)	(a)	(a) به تو چاکلت نمیدهم، اگر (مگر اینکه، اگر، شاید، اگرچه) اتفاق را مرتب کنی.
(b)	(b)	(b) برای اینکه (چه وقت، اگر، برای اینکه، اگرچه) من حقیقت را می‌گویم، اما مادرم حرف مرا باور نکرد
(c)	(c)	(c) به کسی که (کدام، کسی که، چه وقت، آیا) هواپیما را به پرواز در می آورد، پیلوت می‌گویند.
(d)	(d)	(d) خواهر من به مطالعه کردن علاقه دارد، پس (پس، اگرچه، شاید، وقتی که) من برای او یک کتاب خریدم.
(e)	(e)	(e) اگر من یک داکتر بودم، در شفاخانه کار باید کنم (خواهم کرد، می‌کردم، باید کنم، می توانم).
(f)	(f)	(f) حادثه اخیر توسط سه شاهد دیده بود . (می بیند، دید، دیده بود، دیده شده است)
		3 متن زیر را بخوانید و جاهای خالی را با مناسب ترین کلمات پر کنید.
(a)	(a)	(a) پدر: جاوید، ساعت هفت و نیم است.
(b)	(b)	(b) آماده .
(c)	(c)	(c) امروز در مکتب مسابقه بزرگی فوتبال هست.
(d)	(d)	(d) جاوید: پدر، من به مکتب نمی‌خواهم رفتن.
(e)	(e)	(e) من می‌ترسم بروم.
(f)	(f)	(f) همه بچه ها از من بدشان می آید .
(g)	(g)	(g) بازیکنان میخواهند شکست دهند.
(h)	(h)	(h) کجا من باید حتما به مکتب بروم؟
(i)	(i)	(i) پدر: تو به مکتب میروی و این تصمیم نهایی است. من دو می‌گویم که چرا تو
(j)	(j)	(j) حتما امروز باید به مکتب بروی. اول اینکه، تو ۴۰ ساعت هست.
(k)	(k)	(k) دوم اینکه، چون تو مربی فوتبال مکتب هستی.

قسمت ۲- متن زیر نامه (انشاء) یکی از شاگردان صنف ۴ ابتدایی می باشد. نامه را به لحاظ قواعد دستور زبان، نقطه گذاری (بین جملات و در هر جمله)، غلط املائی، صرف و نحو، و قواعد نامه نگاری تصحیح کنید. دور اشتباهات نامه دایره بکشید و پاسخ صحیح را در خط زیر آن بنویسید.

	<p>4. نامه ای به خواهر خود بنویسید و به او درباره مکتب جدید خود بگویید</p> <p>فرشته عزیز</p> <hr/> <p>مادر و پدر در خانه چطور هست هگی آنجا چطور استی امیدورم که ایام</p> <hr/> <p>عید خوش داشته باشید من میخوهم برای تو بگویم که مکتب جدید من از مکتبقبلی بهتر من خیلی</p> <hr/> <p>حرفهای دارم که درباره مکتب جدید در کابل به تو بگویم. من میخواهم به تو بگویم</p> <hr/> <p>که من مکتب جدیدم را خیلی دوست دارم دلش این است که در روستای ما فقط لسان محلی</p> <hr/> <p>خودمان را برای درس دادن استفاده میکرد بنابراین من لسان دری/پشتو صحیح را نمی دانستن.</p> <hr/> <p>من قبل لسان دری را شکستن صحبت میکردم.</p> <hr/> <p>خدا نه گهدارت</p> <hr/> <p>دوست ت لیدا</p> <hr/>

قسمت ۳- در زیر مقاله یکی از شاگردان صنف چهارم نشان داده شده است. لطفا سوالات درست را با علامت ✓ و سوالات غلط یا اشتباه را با علامت ✗ مشخص کنید. برای سوالاتی که با علامت ✗ مشخص کرده اید، پاسخ درست (صحیح) را در جای خالی بنویسید

(B) جواب درست را اینجا بنویسید	(A) مشخص کنید جواب شاگرد درست یا غلط است	لطفا این مقاله را بخوانید و به سوالات زیر پاسخ دهید.
		<p>5 زرافه تنها</p> <p>حیوانات جنگل یک گروه خوشحال بوده. هر کس به نوبه خود حرف میزد، اما هیچکس به زرافه گوش نمیداد. بعد از چند وقت، زرافه دیگر کوشش حرف زدن با هیچ کس را ننمود. این حالت تا آخر تابستان خشک ادامه پیدا کرد.</p>  <p>بعدا فصل باران فرا رسید. باران روزها بارید. حیوانات زیر بوته ها با هم جمع شدند. بعدا پلنگ از فاصله دور یک غرش شنید. اما هیچ کس نمیدانست که او از چی بود. زرافه از بالای سر حیوانات روی زمین نگاه کرد. چشمان بزرگش مانند بشقاب گشاده شد و به اهستگی خم شد تا حیوانات مشوش آواز او را شنیده بتوانند. زرافه گفت: "دریا سیلابی شده است. یک سیلاب بزرگ به اندازه دیوار به تندی به طرف دره روان است و بزودی اینجا میرسد."</p> <p>اهو پرسید "چی کرده میتوانیم؟" برای فرار کردن ناوقت شده است.</p>
(a)	(a)	<p>a. چرا حیوانات زیر بوته ها جمع شده بود.</p> <p><input type="checkbox"/> A. بخاطر یک بارش می بارید</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B. اونها از زرافه ترسیده بودند</p> <p><input type="checkbox"/> C. انها غرش شنیدند</p> <p><input type="checkbox"/> D. این سخت بود که به درختان بالا شود</p>
(b)	(b)	<p>b. "چشمانش مانند بشقاب گشاده شده بود". این کلمات از قصه در باره زرافه چی را نشان میدهد؟</p> <p><input type="checkbox"/> A. او خوش به نظر میرسید</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B. او تکان خورده بود</p> <p><input type="checkbox"/> C. او خشم به نظر میرسید</p> <p><input type="checkbox"/> D. او هیجان زده شده بود</p>
(c)	(c)	<p>c. صدای غرش از راه دور را چی به وجود آورده بود؟</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. یک پلنگ</p> <p><input type="checkbox"/> B. سیلاب</p> <p><input type="checkbox"/> C. یک شادی</p> <p><input type="checkbox"/> D. یک درخت در حال افتادن</p>



عرضه خدمات صابر در افغانستان

سروی تعلیمی

۲۰۱۷-۱۳۹۶

مادیول ۶ ج - پرسشنامه معلم

ریاضیات



معلومات سوابق

سوالات ۱-۴ قبل از مصاحبه تکمیل شود

نکته ۱ برای ارزیابی کننده: به تمام معلمین در لیست مادیول ۲-الف باید این ارزیابی داده شود.

اسم (ها)		کود
1.	نام و کود ارزیابی کننده	_____
2.	نام مکتب و کود سروی	_____
3.	کود EMIS مکتب/ شماره ثبت	_____
4.	تاریخ	مثال: (روز / ماه / سال) ۱۶/۱۰/۸۵ _____

نظارت			کد	پاسخ	امضاء	تاریخ مثال: (روز / ماه / سال) ۱۶/۱۰/۸۵
				1.		2.
5.	تصدیق پرسشنامه	a. ارزیابی کننده	کود های سروی: ۱ = پرسشنامه تکمیل است ۲ = پرسشنامه ناتمام است ۳ = مکتب مسدود بود ۴ = نپذیرفت- رد کرد	_____		_____
		b. سوپروایزر		_____		_____
		c. وارد کننده معلومات		_____		_____

نظریات و نکته های مورد توجه:

قسمت ج: (۳۰ دقیقه)

نام مکتب	
کود سروی مکتب	_____
کود EMIS مکتب/ شماره ثبت	_____
کود ID معلم (از مادیول ۲-الف)	_____
نام معلم	

ما از شما بسیار متشکریم که در این تمرین شرکت میکنید!

لطفا دستور العمل زیر را بخوانید وبا دقت از آن پیروی کنید:

- لطفا صفحه را تا قبل از اعلام پشت و رو نکنید. مصاحبه کننده به شما میگوید که چه زمانی این صفحه را برگردانید وجواب به سوالات را آغاز کنید.

- اول، مصاحبه کننده ۵ (پنج) دقیقه وقت صرف میکند تا سوالات نمونه را با شما تمرین کند تا شما با تمرین این سوالات قبل از شروع با نحوه ارزیابی آشنا شوید. زمانی که روی سوالات نمونه کار میکنید، لطفا ارزیابی اصلی را آغاز نکنید تا مصاحبه کننده به شما زمان شروع را بگوید.

- شما ۳۰ دقیقه وقت دارید تا به تمامی سوالات جواب بدهید.

- به تمامی سوالات پاسخ دهید. برای هر سوال، جواب خود را در فضای داده شده در این پرسشنامه بنویسید.

- لطفا از ماشین حساب و یا هر ابزار الکترونیکی در مدت ارزیابی استفاده نکنید.

-اگر سوالی داشتید لطفا از ما بپرسید.

سوالات نمونه

تمرین ۱- (مثال) - ارزیابی ریاضی شاگردان

در زیر امتحان یکی از شاگردان دوره ابتدایی نشان داده شده است. لطفاً سوالات درست را با علامت ✓ و سوالات غلط یا اشتباه را با علامت ✗ مشخص کنید. برای سوالاتی که با علامت ✗ مشخص کرده اید، پاسخ درست (صحیح) را در جای خالی بنویسید.

برای مثال:


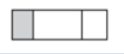


(a) یک دایره ۹۰ درجه است.	a. ۹۰ b. ۳۶۰ c. ۱۸۰ d. ۴۵۰	(a) ✗	b. ۳۶۰
(b) اگر قیمت ۵ قرص نان ۳۰۰۰ افغانی باشد، قیمت ۱ قرص نان چند است؟ <u>جواب: d. ۶۰۰ افغانی</u>	a. ۱۰۰۰ افغانی b. ۵۰۰ افغانی c. ۴۰۰ افغانی d. ۶۰۰ افغانی	(b) ✓	(b)
(c) کسر برابر با $\frac{3}{4}$ چه است؟ <u>d. $\frac{6}{12}$</u>	a. $\frac{3}{2}$ b. $\frac{9}{16}$ c. $\frac{18}{24}$ d. $\frac{6}{12}$	(c) ✗	c. $\frac{18}{24}$

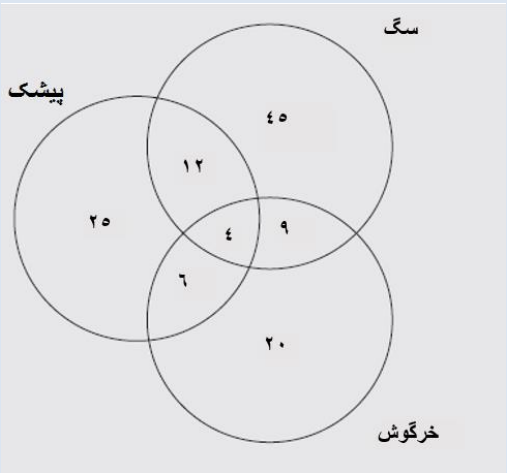
صفحه را دور ندهید!

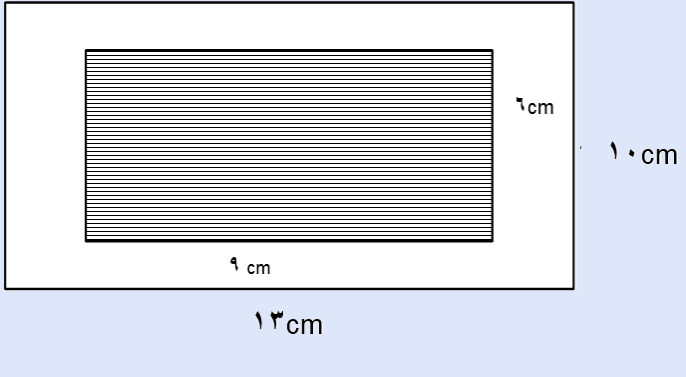
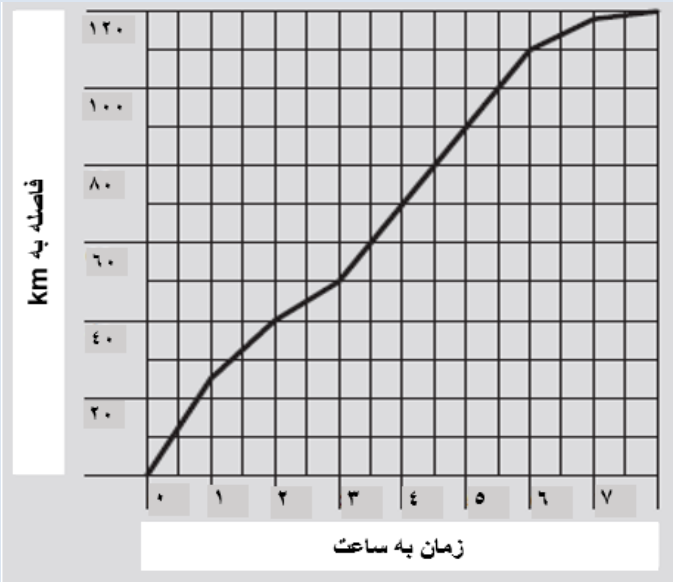
لطفاً برای راهنمایی از ارزیابی کننده منتظر باشید

تمرین ۲ - ارزیابی ریاضی شاگردان

در زیر امتحان یکی از شاگردان دوره ابتدایی نشان داده شده است. لطفا سوالات درست را با علامت ✓ و سوالات غلط یا اشتباه را با علامت ✗ مشخص کنید. برای سوالاتی که با علامت ✗ مشخص کرده اید، پاسخ درست (صحیح) را در جای خالی بنویسید.

	(A) مشخص کنید جواب شاگرد درست یا غلط است	(B) جواب درست را اینجا بنویسید
1	در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.	
(a)	$8 + 7 = 15$	(a)
(b)	$27 + 28 = 45$	(b)
(c)	$145 + 345 = 685$	(c)
(d)	$8 - 5 = 3$	(d)
(e)	$57 - 49 = 8$	(e)
(f)	$122 - 443 = 331$	(f)
(g)	$40 \times 37 = 9710$	(g)
(h)	$104 \times 214 = 33011$	(h)
(i)	$75 \div 5 = 15$	(i)
(j)	$369 \div 3 = 110$	(j)
2	از کدام مستطیل ذیل $\frac{1}{3}$ آن سیاه شده است؟	
(a)		(a)
(b)		(b)
(c)		(c)
(d)		(d)
3	علی ۱۶ دانه سیب داشت، او ۴ سیب را از خود دور کرد، بعداً علی بطور مساویانه سیب های باقیمانده را در ۲ سبد تقسیم کرد. علی در هر سبد چند دانه سیب را مانده است؟	
(a)	۶	(a)
(b)	۸	(b)
(c)	۱۰	(c)
(d)	۱۲	(d)

(B) جواب های درست را در اینجا نوشته کنید	(A) جواب های درست و اشتباه شاگردان را در اینجا نشانی کنید		
		<p>4 حمید شروع به نوشتن یک الگوی شماره یی نمود</p> <p>.....۲۷،۲۰،۱۳،۶</p> <p>او همان نمبر مشابه را هر بار اضافه میکرد تا عدد دیگر را دریابد</p> <p>عدد دیگر که او در الگوی شماره یی اضافه میکند چه خواهد باشد؟</p> <p><u>جواب: ۳۴</u></p>	
(a)	(a)	<p>5 بچه ها در صنف پنجم یک سروی انجام دادند که چه تعداد از آنها حیوانات خانگی دارند. آنها این دیاگرام را ترسیم کردند.</p>  <p>a) چه تعدادی از بچه ها پیشک دارند؟</p> <p><u>۴۱</u></p> <p>b) کدام حیوان کمترین طرفدار را در بین بچه ها دارد؟</p> <p><u>سگ</u></p>	
		<p>6 n مساوی به چند است؟</p> $13n - 20 - 5n = 12$ <p><u>$n = 2$</u></p>	

(B) جواب درست را اینجا بنویسید	(A) مشخص کنید جواب شاگرد درست یا غلط است		
<p>(a)</p> <p>(b)</p>	<p>(a)</p> <p>(b)</p>	<p>محیط و مساحت مستطیل سیاه شده در وسط چند است؟</p>  <p>(a) محیط : 36 cm</p> <p>(b) مساحت : 90 cm^2</p>	<p>7</p>
<p>(a)</p> <p>(b)</p>	<p>(a)</p> <p>(b)</p>	<p>نسیم در یک مسابقه بایسیکل سواری شرکت کرده است. این گراف نشان میدهد که او چه مسافتی را در چه مدت زمانی پیموده است.</p>  <p>a) به نمودار نگاه کنید. نسیم پس از مدت ۶ ساعت چه مسافتی را پیموده است؟</p> <p>80 km</p> <p>b) نسیم در ساعت ۸:۳۰ صبح شروع به بایسیکل سواری کرده. چه مسافتی را در ساعت ۱۲ پیموده است؟</p> <p>70 km</p>	<p>۸</p>

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----



عرضه خدمات صابر در افغانستان

سروی تعلیمی

۲۰۱۷-۱۳۹۶

مادیول ۶د - پرسشنامه معلم

پیداگوژی



[illegible]

لطفا دستور العمل زیر را بخوانید وبا دقت از آن پیروی کنید:

- شما ۳۵ دقیقه وقت دارید تا به تمامی سوالات جواب بدهید.

- به تمامی سوالات پاسخ دهید. برای هر سوال، جواب خود را در جای خالی داده شده در این پرسشنامه بنویسید.

- لطفا از ماشین حساب و یا هر ابزار الکترونیکی در مدت ارزیابی استفاده نکنید.

- اگر سوالی داشتید لطفاً از ما بپرسید.

قسمت د: (۳۵ دقیقه)

تمرین ۳: آمادگی برای تدریس

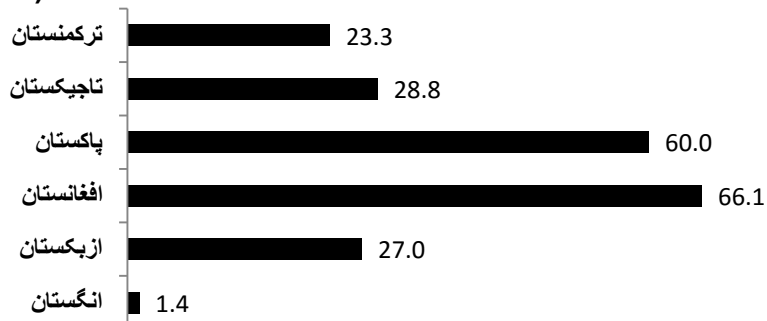
تصور کنید که شما یک روز صبح به مکتب آمدید و مدیر مکتب شما را به دفتر خود صدا زد. ایشان به شما و سایر معلمین توضیح داد که حوادث ترافیکی در نزدیکی مکتب افزایش یافته اند. مدیر به شما گزارشی از روزنامه منتشر شده اخیر را میدهد و به همه معلمین میگوید که باید یک پلان درسی حاضر سازند تا شاگردان را از دلایل حوادث ترافیکی و جاده ای اخیر و عواقب آن آگاه نمایند. شما باید این پلان را برای درس امروز فوراً آماده کنید و از گزارش منتشر شده در روزنامه به عنوان منبع اصلی خود استفاده نمایید.

گزارش را در زیر بخوانید:

چرا حوادث ترافیکی و جاده ای اتفاق می افتند

یک هفته دیگر، یک حادثه ترافیکی و جاده ای وحشتناک دیگر – این بار در افغانستان

میزان مرگ و میر در هر ۱۰۰۰۰ وسیله نقلیه (۱۹۹۵)



منبع: بانک جهانی

نگاهی اجمالی به هر کدام از روزنامه های آسیا نشان میدهد که این حوادث به تعداد دفعات باور نکردنی اتفاق می افتند. باوجود نارضایتی عمومی در هر زمان، به نظر می رسد اقدامات بسیار کمی در زمینه تامین مصونیت در جاده ها صورت گرفته است. دولت های آسیایی غالباً فاقد اراده سیاسی و یا بودجه لازم برای بهبود این وضع می باشند.

برای مثال در پاکستان در سال ۱۹۹۵ بیش از ۶۰ مرگ و میر برای هر ۱۰/۰۰۰ وسیله نقلیه در جاده ها گزارش شده است. این رقم برای انگلستان در همان سال ۱/۴ نفر گزارش شده است. بیشترین تعداد قربانیان حوادث جاده ای و ترافیکی را عابرین پیاده و مسافری استفاده کننده از وسایل حمل و نقل عمومی تشکیل میدهند.

مقصر کیست؟

بسیار آسان است که رانندگان بی توجه را مورد سرزنش قرار داده و آنها را مسئول چنین حوادثی دانست. در ماه قوس سال گذشته، در روزنامه افغانستان تایمز گزارش شده بود که یک مینی بوس که در ترافیک صبح گیر مانده بود تصمیم میگیرد در جهت مخالف، به طرفی که موترهای سمت دیگر ترافیک می آیند، رانندگی کند. این راننده مینی بوس با کامیون باری پر از بار برخورد کرد و به تالاب کنار جاده انداخته شد و متأسفانه تمام مسافری و سرنشینان مینی بوس غرق شدند.

شاهدین عینی این حادثه در افغانستان، میگویند که این دو راننده با سرعت زیاد در جاده در حال سرعت گرفتن از یکدیگر بوده اند. داستان های زیادی از این قبیل تردها و تصادف های وحشتناک نیز می شنویم که در آن راننده تحت تأثیر مواد مخدر قرار داشته است. به سهم خود، رانندگان وسایل نقلیه عمومی نیز مسافران بی صبر را مورد سرزنش قرار میدهند. همچنین تحت فشار بودن برای ساختن پول بیشتر نیز عامل دیگری است که این رانندگان بیان نموده اند.

نقش دولت

با در نظر گرفتن سابقه کشورهای اروپایی در حوادث، کارشناسان مصونیت جاده در عین حال به ما میگویند که مقامات ملی و محلی باید اقدامات جدی و اساسی برای جلوگیری و کنترل حوادث ترافیکی انجام دهند. آنها نه تنها باید شبکه های جاده ای کشور را جهت ایجاد و حفظ تابلو های مناسب راهنمایی و رانندگی نظارت کنند، بلکه باید از اعتبار لایسنس رانندگان و صحت مدارک وسایل نقلیه آنها نیز اطمینان لازم را حاصل نمایند.

شواهد قبلی چنین بیان میکند که چگونه دریافت جواز به طریق رشوه و یا جعل اسناد آسان است. خبرنگار بی بی سی در کابل توضیح داد که در کلاس های آموزش رانندگی همه شرکت کنندگان آزمون خود را با پرداخت رشوه می توانند قبول شوند. دولت در تلاش است تا وسایل نقلیه که نباید در جاده ها تردد کنند را جریمه نماید، اما این اقدام اغلب برای مدتی کوتاه اجرا میشود و نظارت بر تمامی وسایل نقلیه امری دشوار می باشد.

اگر چه در کشور ما قوانین رانندگی مناسبی وجود دارند، اما پولیس فاقد وسایل نقلیه مناسب و تجهیزات کافی برای اعمال آنها می باشد.

بودجه مالی البته، یکی از بزرگترین موانع است. اغلب دولت ها تمام تلاش خود را برای ساخت شبکه های جاده ای مناسب و معقول متمرکز میکنند، اما بودجه اندکی را به تامین و سرمایه گذاری مالی در پروژه های مصونیت جاده اختصاص میدهند.

اعتراضات

علاوه بر این، اگر دولت امید به جمع آوری پول و سرمایه برای بهبود در وضع جاده ها دارد، رانندگان و مسافرین حمل و نقل عمومی مجبور به پرداخت هزینه اضافی هستند. بنابر این، مخالفت احزاب سیاسی بسیار احتمال می رود. سیاستمداران باید محاسبه دقیقی از وضع کنونی داشته باشند تا احزاب مخالف را خاموش نگه دارند. بدون لابی کردن و گفتگو در مورد مصونیت جاده ها این امر ممکن نمی گردد.

متأسفانه در بسیاری از کشورهای آسیای مرکزی بودجه لازم برای تغییر وضع جاده ها وجود ندارد و این امر در اولویت های تغییر در کوتاه مدت برای دولت های این کشورها نمی باشد.

لطفاً به سوالات زیر بر اساس گزارشی که خواندید جواب دهید

(3a) به شاگردان بگویید اهداف این درس چه هستند. (۲ هدف را لیست کنید)

i.

ii.

(3b) چه نتایج یادگیری مشخصی را می‌خواهید شاگردان از این گزارش به دست بیاورند؟ (۲ نتیجه یادگیری را لیست کنید)

i.

ii.

i. (3c) یک سوال بنویسید، که در آن می‌خواهید میزان درک و فهم بنیادی و اساسی شاگردان را از درس مشخص کنید.

ii. (3c) یک سوال بنویسید که در آن از شاگردان می‌خواهید استنباط خود را در مورد معلومات ارائه شده در درس بیان کنند.

(3d) یک سوال بنویسید که در آن از شاگردان می‌خواهید با مشخص کردن آموخته‌های خود در این درس؛ آنها را درمسائل و موقعیت‌های دیگر اعمال کنند.

<p>(3e) دولت چه اقداماتی در مورد حوادث جاده ای و ترافیکی باید و یا میتواند انجام دهد؟ (۳ نکته را بیان کنید)</p>	<p>(i)</p> <p>(ii)</p> <p>(iii)</p>
<p>(3f) چرا برای دولت مشکل است که در مورد حوادث جاده ای و ترافیکی اقدام بنیادی بکند؟ (۳ نکته را بیان کنید)</p>	<p>(i)</p> <p>(ii)</p> <p>(iii)</p>

تمرین ۴- بررسی تفاوت های توانایی های یادگیری شاگردان

در این تمرین، از شما خواسته شده که در مورد کیفیت نوشتاری شاگردان قضاوت کنید و نظر بدهید. در ذیل دو عدد از انشا های شاگردان در یک مکتب ابتدایی آورده شده است. از شاگردان خواسته شده که نامه ای به یکی از دوستان خود در مورد مکتبشان بنویسند. لطفاً به هر نامه نگاه کنید و این نامه را از نظر توانایی شاگردان در نوشتن نامه های ساده، استفاده از ساختار جملات صحیح شامل زمان گذشته و حال، استفاده از طیف وسیعی از واژگان (کلمات)، و استفاده از قواعد نقطه گذاری در هر جمله و بین جملات تجزیه و تحلیل کنید. سپس سوالات زیر را پاسخ دهید:

نامه سوسن:

صدف عزیز

امیدوارم که خوش و سلامت باشی هر کجا که در حال حاضر هستی من میخوام در مورد مکتب ابتدایی مان برایت بگویم مکتب ما خیلی تمیز است مکتب ما ۵ دفتر دارد. می خواهم بدانی که بزرگترین دفتر با مدیر ما خانم افسانه می باشد او بسیار خانم خوبی است و همیشه لباس های مرتب و پاکیزه به تن دارد دومین دفتر برای خانم سحر است خانم سحر معاون مدیر است گاهی باید کارهای جانبی مکتب را که از او خواسته شود را انجام دهد.

دفتر سوم برای معلم ارشد مکتب است معلم ارشد ما خانم منیژه می باشد. خانم منیژه خیلی خوب و مهربان است و برای ما داستان های جالبی تعریف میکند ما از یادگیری در مکتب ما لذت می بریم و مکتب ما یک سکرتر به اسم خانم نکبسا دارد. او نامه ها را تایپ میکند او آمارها را نگه میدارد من فکر میکنم تو خیلی خوشحال خواهی شد که در باره مکتب ما بدانی

با ارادت و احترام

از طرف دوست خوبت سوسن

نامه محمد:

سام عزیز،

اسم محمد رحیم است. من میخوام در مورد مکتب خودم بنویسم. اسم مکتب ما مکتب ابتدایی دهکده می باشند. مکتب من شاگردان زیادی دارد. مکتب من معلمین زیادی دارد، اما شاگردان از معلمین خیلی زیاد هستند. مکتب من 7 صنف دارند و من در صنف ۴ هستم. مکتب من پرچم کشور افغانستان را دارند. پرچم ۴ رنگ دارند. مکتب من گلها و درخت و چمن دارند. مکتب من دوار و بنجره دارند. مکتب من بسیار پاکیزه است. مکتب من یک باغ دارند. مکتب من یک زمین بازی خیلی بزرگ دارند. مکتب من معلمین و شاگردان بسیار پاکیزه دارند.

خدا حافظ دوست من تو را زمان بعدی دیدار کنم

[تکته: لطفا در مورد دست خط شاگردان نظر ندهید، چونکه این نامه ها در کامپیوتر نوشته و تولید شده اند.]

(4a) یک ارزیابی کوتاه در مورد نامه سوسن بنویسید (۳ نقطه قوت و ۳ نقطه ضعف در نامه اش را لیست کنید)

نقاط قوت:

(i)

(ii)

(iii)

نقاط ضعف:

(i)

(ii)

(iii)

(4b) یک ارزیابی کوتاه در مورد نامه محمد بنویسید (۳ نقطه قوت و ۳ نقطه ضعف در نامه اش را لیست کنید)

نقاط قوت:

(i)

(ii)

(iii)

نقاط ضعف:

(i)

(ii)

(iii)

تمرین ۵- بررسی دستاوردهای یادگیری و پیشرفت شاگردان

جدول زیر نتایج آزمون های شاگردان صنف ۴ را در درس لسان، ریاضی، و علوم اجتماعی نشان میدهد. نتایج هر آزمون از ۲۰ می باشد.

	اسم	جنسیت	امتحانات		
			لسان	ریاضی	علوم اجتماعی
۱	نوید	ذکور	۱۵	۲۰	۲۰
۲	یوسف	ذکور	۸	۱۸	۱۹
۳	مهران	ذکور	۱۲	۱۲	۱۴
۴	احمد	ذکور	۱۱	۱۴	۱۰
۵	فرید	ذکور	۱۷	۶	۱۷
۶	لیدا	اناث	۸	۱۳	۱۹
۷	یاسمین	اناث	۱۲	۱۱	۱۴
۸	سمیرا	اناث	۱۱	۱۲	۱۸
۹	مریم	اناث	۱۹	۵	۲۰
۱۰	دنیا	اناث	۷	۴	۱۸

(5a) اوسط صنف برای درس لسان چند است؟

(5b) یک نمودار میله ای که اوسط آزمون ریاضی برای دختران و اوسط آزمون ریاضی برای پسران را نشان دهد، رسم کنید. احتیاج به خط کش ندارید. فقط یک رسم تقریبی با دست کافی است.

(5c) فرید و مریم پروفایل یادگیری مشابهی دارند. دنیا مشخصات یادگیری کاملاً متفاوتی دارد ولی هر ۳ این شاگردان جنبه های مشترک در نتایج آزمون و یادگیری خود دارند. حداقل ۳ نکته در مورد این شاگردان بیان کنید.

(i)

(ii)

(iii)



عرضه خدمات صابر در افغانستان

سروی تعلیمی

۲۰۱۷-۱۳۹۶

مادیول ۶-ه پرشسنامه معلم



نام مکتب	
کود سروی مکتب	_ _ _ _ _ _ _
کود ثبت مکتب/ کد EMIS مکتب	_ _ _ _ _ _ _ _ _
ID معلم (از مادیول ۲-الف)	_ _
نام معلم	

لطفا دستور العمل صفحه بعد را بخوانید و از آن پیروی کنید

2

معلمین گرامی: لطفاً ۲۰ دقیقه در مجموع وقت بگذارید و جملات زیر را بخوانید و مشخص کنید تا چه اندازه با هر جمله موافق، مخالف یا بی نظر هستید. (برای هر جمله فقط در یکی از ستون ها علامت گذاری کنید)

	موافقم	بی نظر	مخالف
1.			در صنف پر جمعیت (بزرگ) توجه یکسان به همه شاگردان کردن دشوار است
2a.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر انگیزه برای یادگیری داشته باشند
2b.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر به طور منظم به مکتب بیایند/ سر صنف حاضر شوند
2c.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر به مکتب بیایند و همراه خود وسایل ضروری تعلیم در صنف را داشته باشند (مانند: کتاب درسی، کاغذ، دفترچه، مداد و...)
2d.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر مفاهیم ضروری و پایه (بنیاد) را از صنف درس قبلی یاد گرفته باشند
2e.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر اولیا شاگردان در امر تعلیم فرزندشان مشارکت داشته باشند
2f.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر اولیا شاگردان مایل به سرمایه گذاری مالی و فراهم کردن منابع ضروری در تعلیم و تربیه فرزند خود باشند
2g.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر در انجام کار خانگی خود عقب مانده باشند
2h.			شاگردان مستحق توجه بیشتر من هستند اگر در صنف من به خوبی فعالیت داشته باشند/ نتایج خوبی کسب کنند
3.			عامل اصلی برای ارزیابی عملکرد من به عنوان یک معلم، نمرات امتحانات شاگردان من می باشد
4.			معلمین مسئول یادگیری شاگردان هستند، حتی اگر این یادگیری تحت تاثیر عوامل زیادی خارج از کنترل معلم باشد.
5a.			من کار زیادی برای کمک به یادگیری شاگردان نمیتوانم انجام دهم اگر شاگردان از صنف های قبل خود بدون آمادگی (بدون معلومات لازم) به صنف من بیایند
5b.			من کار زیادی برای کمک به یادگیری شاگردان نمیتوانم انجام دهم اگر شاگردان بدون انجام دادن کارخانگی و بدون آمادگی (به عنوان مثال: کتاب درسی، دفترچه، کاغذ، پنسل خود را همراه نداشته باشند، یا مشق شب خود را ننوشته باشند) به مکتب بیایند
5c.			من کار زیادی برای کمک به یادگیری شاگردان نمیتوانم انجام دهم اگر اولیا شاگردان از معلم، فیدبک در مورد نحوه عملکرد شاگردان جویا نشوند
5d.			من کار زیادی برای کمک به یادگیری شاگردان نمیتوانم انجام دهم اگر اولیا شاگردان تحصیلات لازم برای کمک به بچه شان را ندارند که او در مکتب موفقیت بیشتری کسب کند
5e.			من کار زیادی برای کمک به یادگیری شاگردان نمیتوانم انجام دهم اگر اولیا آنقدر مشکلات شخصی و مالی فراوان دارند که عملکرد فرزندشان در مکتب برایشان مهم/ نگران کننده نیست.
6.			معلمینی که شاگردان آنها در امتحانات رسمی آخر سال، عملکرد خوبی دارند، پاداش (بخشش) اضافی برای تلاش سخت خود دریافت میکنند
7.			معلمین خوب قادرند حتی به ضعیف ترین شاگرد (از لحاظ عملکرد) کمک کنند تا درس را یاد بگیرد
8a.			من اطمینان دارم که میتوانم در شاگردان بدون در نظر گرفتن وضع مالی آنها ایجاد انگیزه برای یادگیری نمایم
8b.			من اطمینان دارم که میتوانم جبران ضعف درسی برخی از شاگردانی که در صنف های قبل از من، به خوبی آماده نشده اند (درس داده نشده اند) را بنمایم
8c.			من اطمینان دارم که میتوانم بر تاثیرات محیط خانه شاگردان در عملکرد آنها غلبه نمایم
9.			قسمتی از ترفیع یا تبدیلی من باید به عملکرد شاگردان در امتحانات بستگی داشته باشد.
معلمین اغلب مجبورند از مکتب غیابت (غیر حاضری) کنند (در سر صنف حاضر نشوند)			
10a.			فکر میکنم برای من قابل قبول است که غایب باشم تا زمانی که من نصاب درسی اختصاص داده شده به من را، تکمیل نمایم
10b.			فکر میکنم برای من قابل قبول است که غایب باشم تا زمانی که به شاگردان در غیاب خودم کار صنفی بدهم
10c.			فکر میکنم برای من قابل قبول است که غایب باشم تا زمانی که به جای حاضر شدن در سر صنف درس، کار مفیدی برای جامعه انجام بدهم