

PUNTO : _____ FOLIO: _____







Nombre de la comunidad / localidad: _____

Nombre del niño: _____








Fecha de aplicación: _____ (día mes y año)

Hora de inicio (formato 24 horas) ____:____ Hora de termino (formato 24 horas) ____: ____

Nombre del aplicador: _____

Sección 1: Identificación de Números						📖 HOJA A	🕒 60 segundos																																										
 Te voy a mostrar una tabla con números para que los leas en voz alta. Voy a usar el cronómetro y te avisaré cuándo debes empezar y cuándo parar. Empieza aquí por favor.- <i>[Señale con el dedo el primer número y muestre la dirección de izquierda a derecha]. ¿Listo? Comienza.</i>						 (/) Incorrecto o no responde () Después del último número leído (O) Encierre en un círculo para indicar autocorrección																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5"></th> <th>Total de números por fila y acumulados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>28</td> <td>58</td> <td>17</td> <td>30</td> <td>(5)</td> </tr> <tr> <td>94</td> <td>187</td> <td>34</td> <td>106</td> <td>72</td> <td>(10)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>22</td> <td>14</td> <td>907</td> <td>19</td> <td>(15)</td> </tr> <tr> <td>646</td> <td>711</td> <td>64</td> <td>49</td> <td>301</td> <td>(20)</td> </tr> <tr> <td>423</td> <td>12</td> <td>1001</td> <td>253</td> <td>77</td> <td>(25)</td> </tr> <tr> <td>368</td> <td>52</td> <td>245</td> <td>2121</td> <td>33</td> <td>(30)</td> </tr> </tbody> </table>											Total de números por fila y acumulados	10	28	58	17	30	(5)	94	187	34	106	72	(10)	9	22	14	907	19	(15)	646	711	64	49	301	(20)	423	12	1001	253	77	(25)	368	52	245	2121	33	(30)	 <ul style="list-style-type: none"> •Detener el ejercicio si el niño-a comete 4 errores sucesivos al inicio del ejercicio, y marcar la casilla correspondiente con una línea horizontal. •Detener al niño-a cuando el cronómetro llegue a 60 segundos.  <ul style="list-style-type: none"> •Si el niño-a se detiene Y DUDA en un número POR más de <u>5 SEGUNDOS</u>, poner una diagonal y pasar al siguiente número. 	
					Total de números por fila y acumulados																																												
10	28	58	17	30	(5)																																												
94	187	34	106	72	(10)																																												
9	22	14	907	19	(15)																																												
646	711	64	49	301	(20)																																												
423	12	1001	253	77	(25)																																												
368	52	245	2121	33	(30)																																												
 ✓ Ejercicio Detenido																																																	
 Tiempo (segundos):																																																	





¡Muy bien continuemos!

Sección 2: Discriminación de Cantidades – Ejemplo	Hoja B1	 x
<p>P1:</p> <p> Mira estos números. Dime cuál de estos números es mayor.</p> <p style="text-align: center;">4 9</p> <p>✓  Correcto, el 9 es mayor. Vamos a hacer otro ejercicio.</p> <p>x  El número mayor es 9. <i>[Señala el 9]</i> Este es el 9. <i>[Señalando el 4 diga]</i> Este es el 4. El 9 es mayor que el 4. Vamos a hacer otro ejemplo.</p>		
<p>P2:</p> <p> Mira estos números. Dime cuál es el mayor.</p> <p style="text-align: center;">27 19</p> <p>✓  Correcto, el 27 es el mayor. Continuemos.</p> <p>x  El número mayor es el 27. <i>[Señalando el 27 diga]</i> Este número es el 27. <i>[Señalando el 19 diga]</i> Este número es el 19. El 27 es mayor que el 19. Continuemos.</p>		







Sección 2: Discriminación – Ejercicio				📖 Hoja B2		🕒 x	
👤 Te voy a mostrar parejas de números para que me digas cuál número es mayor. [Repita: ¿cuál número es mayor? para cada pareja de números]						✍️ (✓) En la columna de correcto o incorrecto según corresponda.	
						👋	
						• Detener el ejercicio si el niño-a comete 4 errores sucesivos al inicio.	
						➡	
						• Si el niño-a se detiene Y DUDA POR más de <u>5 SEGUNDOS</u> , marcar como incorrecto con una diagonal y pasar a la siguiente pareja de números.	

¡Muy bien continuemos!

Sección 3: Secuencia de números - Ejemplo	Hoja C1	🕒 ✕
<p>P1: 🗣️ Mira estos números. [Señalando cada elemento de la secuencia: 10, 20, 30 guión preguntar] ¿Qué número falta para completar esta secuencia?</p> <p>10, 20, 30 ____</p> <p>✓ 🗣️ Correcto, 40. Vamos a tratar con otro ejercicio.</p> <p>✕ 🗣️ El número 40 completa la secuencia. Vas a decir ahora los números conmigo. [Señalar cada número]. . . 10, 20, 30, 40. El 40 completa la secuencia. Vamos a probar con otra secuencia.</p>		
<p>P2:</p> <p>🗣️ Mira estos números. [Señalando cada elemento de la secuencia: 15, 20, guión, 30 preguntar] ¿Qué número falta para completar la secuencia? [Señalando el guión]</p> <p>15, 20, ____, 30</p> <p>✓ 🗣️ Correcto, 25. Continuemos.</p> <p>✕ 🗣️ Con el número 25 se completa la secuencia. Repite los números conmigo. [Señalar cada número] 15, 20, 25, 30. [Señalando el guión], el 25 completa la secuencia. Sigamos.</p>		

Sección 3: Secuencia de Números – Ejercicio				📖 Hoja C2		🕒 ✕
 Te voy a mostrar unos números. <i>[Señalando el guión]</i> . ¿Dime qué número falta para completar la secuencia? <i>[Repita la indicación para cada una]</i>				 (✓) En la columna de correcto o incorrecto según corresponda.		
				 <ul style="list-style-type: none">• Detener el ejercicio si el niño-a comete 4 errores sucesivos al inicio.		
				 <ul style="list-style-type: none">• Pasar al siguiente número si el niño-a se detiene Y DUDA en una secuencia por <u>MÁS</u> de <u>5 SEGUNDOS</u>.		


















¡Muy bien continuemos!

Sección 4A: Adición			Hoja D1	 60 segundos																																								
<p> Te voy a mostrar una tarjeta con ejercicios de suma para que me digas el resultado. Vamos a comenzar con un ejemplo: <i>[Muestre al estudiante la tarjeta del ejemplo de adición. Diga:]</i> el resultado de esta suma es 8.</p> <p>Ahora haz tú el siguiente ejercicio: <i>(señale el siguiente ejemplo 2+1).</i></p> <p><i>[si el estudiante responde correctamente, diga]:</i> bien, la respuesta es tres</p> <p><i>[si el estudiante no responde correctamente, diga]:</i> dos más uno igual tres</p> <p>Ahora voy a usar el cronómetro. Suma lo más rápido y mejor que puedas. Si no sabes la respuesta sigue con el próximo ejercicio.</p> <p>- Empieza aquí por favor <i>[Señala el primer ejercicio, moviendo la mano de izquierda a derecha. Pedirle que vaya señalando con el dedo la operación que está haciendo].</i></p> <p>Listo, por favor, comienza.</p>			<p> (/) Incorrecto o no responde.</p> <p>() Después del último número leído</p> <p>(O) Encierre en un círculo para indicar autocorrección</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> • Detener el ejercicio si el niño-a comete 4 errores sucesivos al inicio. • Detener al niño-a si el cronómetro llega a los 60 segundos. • Pasar al siguiente ejercicio si el niño-a se detiene Y DUDA en una operación POR más de <u>5 SEGUNDOS.</u> 																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>Total Acumulado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$4 + 2 = (6)$</td> <td>$8 + 2 = (10)$</td> <td>$8 + 6 = (14)$</td> <td>(3)</td> </tr> <tr> <td>$16 + 4 = (20)$</td> <td>$7 + 1 = (8)$</td> <td>$5 + 4 = (9)$</td> <td>(6)</td> </tr> <tr> <td>$10 + 3 = (13)$</td> <td>$10 + 10 = (20)$</td> <td>$2 + 2 = (4)$</td> <td>(9)</td> </tr> <tr> <td>$5 + 7 = (12)$</td> <td>$6 + 6 = (12)$</td> <td>$3 + 4 = (7)$</td> <td>(12)</td> </tr> <tr> <td>$6 + 2 = (8)$</td> <td>$5 + 6 = (11)$</td> <td>$15 + 5 = (20)$</td> <td>(15)</td> </tr> <tr> <td>$4 + 5 = (9)$</td> <td>$7 + 2 = (9)$</td> <td>$3 + 9 = (12)$</td> <td>(18)</td> </tr> <tr> <td>$13 + 3 = (16)$</td> <td>$1 + 5 = (6)$</td> <td>$5 + 5 = (10)$</td> <td>(21)</td> </tr> <tr> <td>$2 + 11 = (13)$</td> <td>$3 + 2 = (5)$</td> <td>$6 + 4 = (10)$</td> <td>(24)</td> </tr> <tr> <td>$6 + 10 = (16)$</td> <td>$11 + 9 = (20)$</td> <td></td> <td>(26)</td> </tr> </tbody> </table>								Total Acumulado	$4 + 2 = (6)$	$8 + 2 = (10)$	$8 + 6 = (14)$	(3)	$16 + 4 = (20)$	$7 + 1 = (8)$	$5 + 4 = (9)$	(6)	$10 + 3 = (13)$	$10 + 10 = (20)$	$2 + 2 = (4)$	(9)	$5 + 7 = (12)$	$6 + 6 = (12)$	$3 + 4 = (7)$	(12)	$6 + 2 = (8)$	$5 + 6 = (11)$	$15 + 5 = (20)$	(15)	$4 + 5 = (9)$	$7 + 2 = (9)$	$3 + 9 = (12)$	(18)	$13 + 3 = (16)$	$1 + 5 = (6)$	$5 + 5 = (10)$	(21)	$2 + 11 = (13)$	$3 + 2 = (5)$	$6 + 4 = (10)$	(24)	$6 + 10 = (16)$	$11 + 9 = (20)$		(26)
			Total Acumulado																																									
$4 + 2 = (6)$	$8 + 2 = (10)$	$8 + 6 = (14)$	(3)																																									
$16 + 4 = (20)$	$7 + 1 = (8)$	$5 + 4 = (9)$	(6)																																									
$10 + 3 = (13)$	$10 + 10 = (20)$	$2 + 2 = (4)$	(9)																																									
$5 + 7 = (12)$	$6 + 6 = (12)$	$3 + 4 = (7)$	(12)																																									
$6 + 2 = (8)$	$5 + 6 = (11)$	$15 + 5 = (20)$	(15)																																									
$4 + 5 = (9)$	$7 + 2 = (9)$	$3 + 9 = (12)$	(18)																																									
$13 + 3 = (16)$	$1 + 5 = (6)$	$5 + 5 = (10)$	(21)																																									
$2 + 11 = (13)$	$3 + 2 = (5)$	$6 + 4 = (10)$	(24)																																									
$6 + 10 = (16)$	$11 + 9 = (20)$		(26)																																									
 ✓ Ejercicio Detenido																																												
 Tiempo (segundos):																																												

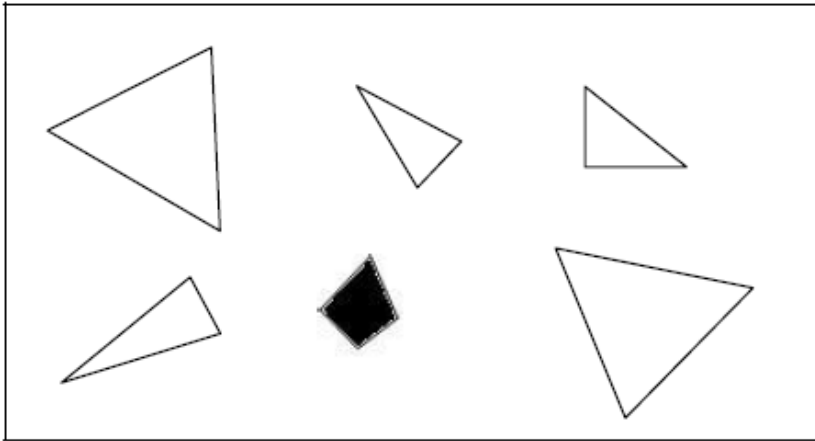
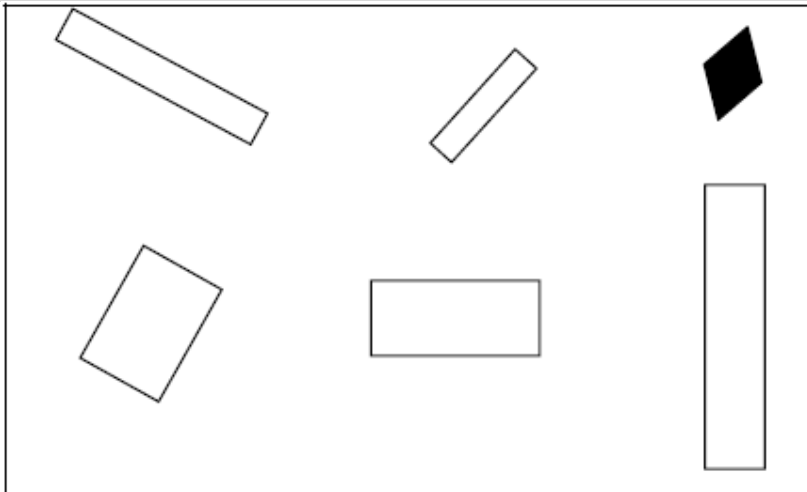
¡Muy bien continuemos!

Sección 4B: Sustracción			📖 Hojas D2	🕒 60 segundos
<p>👤 Te voy a mostrar una tarjeta con ejercicios de resta para que me digas el resultado. Vamos a comenzar con un ejemplo: <i>[Muestre al estudiante la tarjeta del ejemplo de resta. Diga:]</i> el resultado es cinco.</p> <p>Ahora haz tú el siguiente ejercicio: 9-3=</p> <p><i>[si el estudiante responde correctamente, diga]:</i> bien, el resultado es seis</p> <p><i>[si el estudiante no responde correctamente, diga]:</i> nueve menos tres, igual seis</p> <p>Voy a usar el cronómetro y te avisaré cuándo debes empezar y cuándo parar. Resta lo más rápido y mejor que puedas. Si no sabes la respuesta continúa con el siguiente ejercicio.</p> <p>Empieza aquí <i>[Señala el primer ejercicio, moviendo la mano de izquierda a derecha. Pedirle que vaya señalando con el dedo la operación que está haciendo]</i>. Listo, por favor, comienza.</p>			<p>✗ (/) Incorrecto o no responde.</p> <p>() Después del último número leído</p> <p>(O) Encierre en un círculo para indicar autocorrección</p> <p>👋</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detener el ejercicio si el niño-a comete 4 errores sucesivos al inicio. • Detener al niño-a si el cronómetro llega a los 60 segundos. ➡ • Pasar al siguiente número si el niño-a se detiene Y DUDA en un número POR más de <u>5</u> <u>SEGUNDOS</u>. 	
			Total Acumulado	
6 - 2 = (4)	10 - 2 = (8)	14 - 6 = (8)	(3)	
20 - 4 = (16)	8 - 1 = (7)	9 - 4 = (5)	(6)	
9 - 2 = (7)	20 - 10 = (10)	4 - 2 = (2)	(9)	
12 - 7 = (5)	12 - 6 = (6)	7 - 4 = (3)	(12)	
8 - 2 = (6)	11 - 6 = (5)	20 - 5 = (15)	(15)	
9 - 5 = (4)	8 - 3 = (5)	12 - 9 = (3)	(18)	
16 - 3 = (13)	6 - 5 = (1)	5 - 2 = (3)	(21)	
13 - 11 = (2)	10 - 4 = (6)	16 - 10 = (6)	(24)	
11 - 7 = (4)	10 - 3 = (7)	20 - 9 = (11)	(27)	
👋 ✓ Ejercicio Detenido				
✗ Tiempo (segundos):				


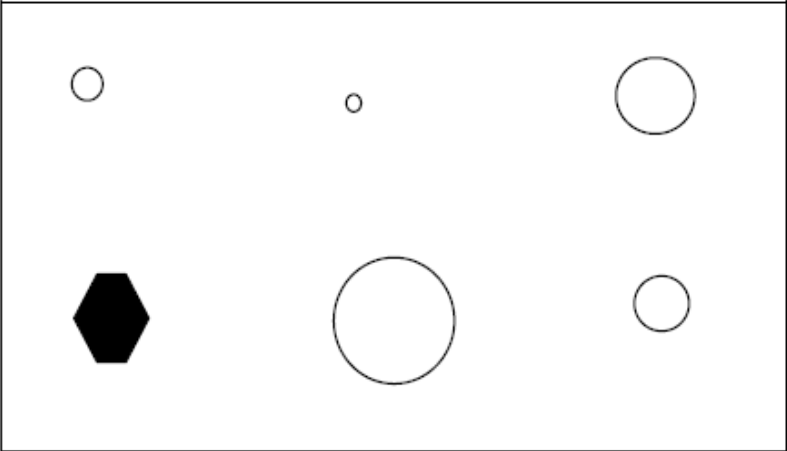


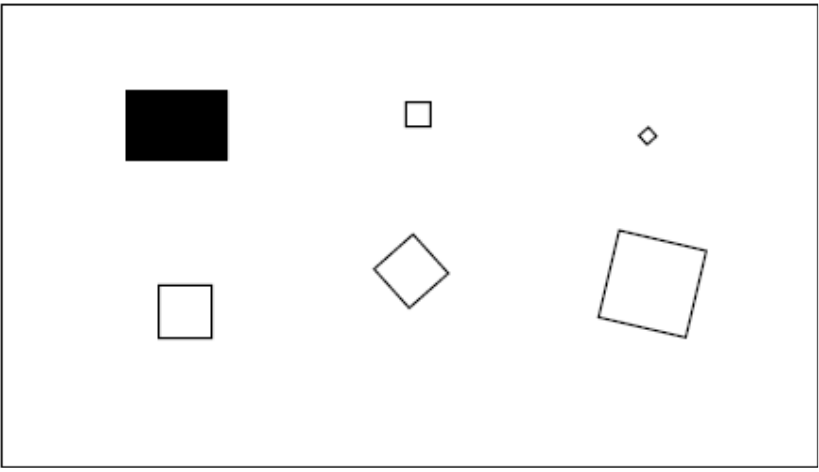

¡Muy bien continuemos!

Sección 5: Resolución de Problemas		 x	 x
<p> ❖ Contadores y cronómetro (el cronómetro se usará para garantizar que el niño-a no pase más de un minuto en cada problema). Poner al alcance del niño-a hoja, lápiz y contadores.</p>			
<p> Te voy a leer unos problemas para que los resuelvas, por favor. Estos objetos te pueden ayudar para contar. El lápiz y el papel los puedes usar para resolver las operaciones, no para copiar el problema. Los puedes usar si quieres, no es obligatorio. Escucha atentamente cada problema que te voy a leer. Si es necesario te lo repito [<i>se le puede repetir entero o en partes hasta dos veces más</i>]. Comencemos.</p> <p><u>Ejemplo:</u></p> <p> Elena tiene 2 pelotas, Mario tiene 3 pelotas ¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?</p> <p>✓  Correcto, ellos tienen 5 pelotas entre los dos.</p> <p>x  “Ellos tienen 5 pelotas entre los dos”. Mírame. [<i>Use los contadores y diga:</i>] Vamos a suponer que estos contadores son pelotas, [<i>lea el problema de nuevo mostrando como Elena tiene 2 contadores y Mario 3. Junte los contadores, cuente los objetos junto con el niño y dígame</i>] “Aquí tenemos cinco pelotas”.</p> <p> Ahora vamos a trabajar un poco más en unos problemas que te voy a leer. Haz lo mejor que puedas. Puedes usar los contadores para ayudarte a resolver los problemas si te parece y estás de acuerdo [<i>señale los contadores</i>]. Por favor comienza.</p>		<p> (✓) 1 = Correcto. (✓) 0 = incorrecto o no responde.</p> <p></p> <p>Si el niño-a no logra responder el problema durante 1 minuto (60 segundos) detenerlo y pasar al siguiente problema.</p> <p>Si el niño se equivoca o no responde los cuatro primeros problemas, el ejercicio se detiene.</p>	
<p><u>Problema 1</u></p> <p> Juana tiene 12 mangos. Su hermana le da 5 melones. ¿Cuántas frutas tiene Juana?</p> <p>✓ Respuesta Correcta: 17</p>		1	0
<p><u>Problema 2</u></p> <p> Pedro tenía 6 naranjas. Su amigo Luis se comió 3 de esas naranjas. ¿Cuántas naranjas tiene Pedro ahora?</p> <p>✓ Respuesta Correcta: 3</p>		1	0
<p><u>Problema 3</u></p> <p> Kevin tiene 8 años y María tiene 4 años. ¿Cuántos años más, tiene Kevin que María?</p> <p>✓ Respuesta Correcta: 4</p>		1	0
<p><u>Problema 4</u></p> <p> 8 estudiantes van caminando hacia la escuela. 6 de ellos son niños y el resto son niñas. ¿Cuántas niñas van caminando hacia la escuela?</p> <p>✓ Respuesta Correcta: 2</p>		1	0
<p><u>Problema 5</u></p> <p> Yo tengo 7 galletas. ¿Cuántas galletas más necesito para darle una galleta a cada uno de mis 12 amigos?</p> <p>✓ Respuesta Correcta: 5</p>		1	0
<p><u>Problema 6</u></p> <p> Mi mamá compró 3 bolsas de tomates. En cada bolsa había 4 tomates. ¿Cuántos tomates compró?</p> <p>✓ Respuesta Correcta: 12</p>		1	0
<p> ✓ Ejercicio Detenido</p>			

¡Muy bien continuemos!

Sección 6 Reconocimiento de formas geométricas		Hojas E1-E4	⌚ ✕
<p>👤 Ahora vamos a trabajar con figuras.</p> <p>👤 Observa las siguientes figuras. Todas deberían tener tres lados. Señala la figura que tiene otra forma.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>			<p>👤 (✓) 1 = Correcto. (✓) 0 = Incorrecto o no responde.</p> <p>➡</p> <p>Si el niño-a no realiza el ejercicio en 15 segundos, pasar al siguiente.</p> <p>En todas las opciones de respuesta para los nombres de las figuras se aceptan diminutivos.</p>
<p>👤 Todas estas figuras tienen el mismo nombre ¿Cómo se llaman? [señale los triángulos] (triángulos)</p> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>			
<p>👤 Te voy a mostrar unas figuras. Todas estas figuras deberían tener dos lados cortos y dos lados largos. Señala la figura que tiene otra forma.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>			
<p>👤 Todas estas figuras tienen el mismo nombre ¿Cómo se llaman? [señale los rectángulos] (rectángulos, rectangulares, cuadriláteros, paralelogramos)</p> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>			

¡Muy bien continuemos!

<p> Te voy a mostrar unas figuras. Todas estas figuras deberían tener forma redonda. Señala la figura que tiene otra forma.</p> <div data-bbox="279 313 1069 761">  </div> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>	
<p> Todas estas figuras tienen el mismo nombre. ¿Cómo se llaman? <i>[señale los círculos] (círculos y circunferencias)</i></p> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>	
<p> Te voy a mostrar unas figuras. Todas estas figuras deberían tener cuatro lados iguales. Señala la figura que tiene otra forma.</p> <div data-bbox="263 1142 1085 1612">  </div> <p>✓ ✕ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>	
<p> Todas estas figuras tienen el mismo nombre. ¿Cómo se llaman? <i>[Señale los cuadrados] (cuadrados, cuadriláteros, paralelogramos, rombos)</i></p> <p>✓ [¿Respondió el niño-a correctamente?] 1 0</p>	

¡Muy bien continuemos!