

# EGRA - Diagnóstico de Lectura Inicial

PUNTO : \_\_\_\_\_ FOLIO: \_\_\_\_\_

Nombre del LEC: \_\_\_\_\_

Nombre de la comunidad / localidad: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Edad del niño: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Marque el grado que cursa el niño: (3ro) (4to) (5to) (6to) Marque el nivel que cursa el niño: (II) (III)

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ ( día mes y año)

Hora de inicio (formato 24 horas) \_\_\_\_:\_\_\_\_ Hora de termino (formato 24 horas) \_\_\_\_: \_\_\_\_

Nombre del aplicador: \_\_\_\_\_

*Es importante establecer un ambiente relajado con el niño/a a través de la conversación inicial. El niño/a debe percibir la situación como un ejercicio y no una prueba. Lea al niño/a solamente las instrucciones que están en los cuadros grises (ese es el “guión” del aplicador/a.) Una vez concluido todo el ejercicio, agradezca al niño/a su participación. En la presentación inicial no debe tomarse más de dos minutos.*

## Ejemplo de una conversación inicial

Buenos días. Mi nombre es XXXX, vengo con mucho gusto a hacer unos ejercicios contigo.

¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿En qué grado estas?

## Asegurar el Consentimiento Verbal

Nos gustaría saber cómo aprenden a leer los niño/as

Te voy a pedir que leas letras, palabras y un cuento cortito en voz alta.

Voy a usar este aparato llamado cronómetro (*mostrarle al niño el cronómetro*) para algunos de los ejercicios que haremos. En esos ejercicios te pediré leer lo más rápido y mejor que puedas. Luego vamos a trabajar con números.

Esto no tiene nada que ver con tus calificaciones, así que no te preocupes.

¿Quieres que empecemos? Si no quieres, no hay problema, no es obligatorio.

¿Qué te parece si comenzamos?

Marque aquí si el niño/a de su consentimiento verbal: Si ☐

En caso de que el niño/a no de su consentimiento, es necesario regresarlo al aula y seleccionar otro niño o niña.

## Sección 1. Conocimiento del **NOMBRE DE LAS LETRAS**

[Muestre al niño/a la tarjeta 1. Diga:]

Aquí tienes una serie de letras para que me digas sus nombres, no sus sonidos. Te voy a dar un ejemplo: el nombre de esta letra [Señale la letra "f"]: es "EFE". Ahora inténtalo tú con esta otra letra. ¿Cómo se llama esta letra? [señala letra "T"]

[si el niño/a responde correctamente, diga]: Bien, ésta letra se llama "TE".

[si el niño/a no responde correctamente, diga]: Esta letra se llama "TE".

Ahora dime ¿cómo se llama esta letra? [señale la letra "a"]:

[si el niño/a responde correctamente, diga]: bien, ésta letra se llama "a".

[si el niño/a no responde correctamente, diga]: ésta letra se llama "a".

¿Entiendes lo que haremos? Cuando te diga "comienza", nombra cada letra, una por una, lo más rápido y mejor que puedas por favor. Yo me voy a quedar callado y te voy a escuchar. Si hay una letra que no conozcas, la saltas, no te preocupes, continúa con la siguiente letra.

Después de un rato voy a decir "alto" para que te detengas.

Pon tu dedo debajo de la primera letra y continúa en esta dirección (indicar con el dedo donde iniciar y en la dirección de izquierda a derecha). ¿Listo (a)? Ahora, por favor, comienza.



Active el cronómetro al momento que el niño pronuncie la primera letra. Si el niño NO comienza solo la prueba después de 5 segundos, usted lea la primera letra y deje que el niño continúe. Es importante que marque las letras incorrectas CLARAMENTE poniendo una línea diagonal (/). **Si tuvo que marcar como incorrectas todas las letras en la primera línea, cruce el renglón con una línea horizontal (a-e-o-s-r), detenga el ejercicio y marque con una X la casilla correspondiente (al final del ejercicio).**

Si el niño/a dice el sonido de la letra y no el nombre, dígame: [“Favor dime el NOMBRE de la letra”]. Solo debe decir esto una vez al iniciar el ejercicio. En caso que haya marcado una letra como incorrecta con una diagonal, y el niño/a –antes de 3 segundos– corrige su error, rodee la letra con un círculo y continúe. Permanezca en silencio, excepto si el niño/a duda por 3 segundos, si es así, indíquele con el dedo la siguiente letra y dígame “Por favor sigue leyendo.” Marque la letra que él o ella no leyó, como incorrecta. Después de un minuto diga “alto”. Marque con un corchete (J) la última letra leída o intentada antes de que usted dijera “alto”.

**DETENGA AL NIÑO/A A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (J) LA LETRA DONDE DEJÓ DE LEER.**

a	E	O	s	r	d	L	c	i	t	10
N	S	A	y	p	i	q	U	M	l	20
o	C	V	T	n	g	D	f	e	O	30
J	A	ñ	R	C	z	i	a	L	B	40
e	r	N	s	A	O	d	u	n	c	50
o	U	A	t	H	i	s	x	d	e	60
E	L	s	N	a	D	m	E	o	a	70
a	S	E	r	l	o	S	e	P	T	80
e	O	R	l	E	D	a	w	k	e	90
A	d	n	e	S	a	R	o	a	E	100

Anotar el tiempo que marque el cronometro:	
El ejercicio se detuvo pues no pudo leer ninguna de las letras de la primera línea (deberá ser tachada por una línea horizontal):	

**¡Muy bien, sigamos!**

## Sección 2. Identificación del **SONIDO INICIAL**

[No ocupamos el cronómetro para este ejercicio, y no hay tarjeta. Diga:]

**Sabemos que cada letra tiene un sonido. Voy a leerte algunas palabras para que me digas su primer sonido.**

**Por favor escucha bien y dime el sonido con que comienza cada palabra. Empiezo con “mamá”; el primer sonido de “mamá” es /mmm/. Practiquemos juntos**

**¿Cuál es el primer sonido de mamá? /mmm/**

[Si dice, /mmm/ diga] **¡Muy bien! El primer sonido es /mmm/.**

[Si lo hace incorrecto, diga:] **Practiquemos de nuevo la palabra “mamá”, cuyo primer sonido es /mmm/. [Marcar con énfasis el sonido /mmm/ ]. Dime cuál es el primer sonido de “mamá”.**

**Practiquemos con otra palabra, ¿Cuál es el primer sonido de la palabra “la”?**

[Si dice, /lll/ diga]: **¡Muy bien! , El primer sonido de “la” es /lll/.**

[Si lo dice incorrectamente diga]: **El primer sonido de “la” es /lll/.**

**¿Entendiste lo que haremos? ¿Listo(a)? Te voy a dar la primera palabra.**

**¿Cuál es el primer sonido de la palabra \_\_\_\_?**

[Repita cada vez las instrucciones de la última oración. Marcar correcto o incorrecto para cada palabra. **No aceptar como correcto el nombre de la letra.** Si el niño/a se equivoca en las primeras cinco palabras, detenga el ejercicio y marque la casilla abajo indicada. Debe dar 15 segundos al máximo por palabra].

¿Cuál es el primer sonido de la palabra ____?				
		Correcto	Incorrecto	No respondió
sol	/sssss/			
mal	/mmm/			
dedo	/d/			
tu	/t/			
cena	/sssss/			
mesa	/mmm/			
luna	/lll/			
foca	/fff/			
preso	/p/			
tribu	/t/			

El ejercicio se detuvo porque el niño/a identificó los primeros cinco sonidos incorrectamente:

**¡Muy bien, sigamos!**

## Sección 3. Conocimiento de los **SONIDOS DE LAS LETRAS**

[Muestre al niño/a la hoja Tarjeta no. 3. Diga:]

Aquí tienes una serie de letras para que me digas su sonido. Por favor dime solamente los SONIDOS de estas letras, no sus nombres.

Empiezo con un ejemplo: el sonido de esta letra [señala la F] es “/ffff/”. Ahora inténtalo tú con esta otra letra.

Dime el sonido de esta letra [señala la letra “M”]:

[si el niño/a responde correctamente, diga]: bien, el sonido de esta letra es “/mmm/”.

[si el niño/a no responde correctamente, diga]: el sonido de esta letra es “/mmm/”.

Ahora dime el sonido de esta letra [señala la letra “a”]:

[si el niño/a responde correctamente, diga]: bien, el sonido de esta letra es “/aaa/”.

[si el niño/a no responde correctamente, diga]: el sonido de esta letra es “/aaa/”.

Cuando te diga “comienza”, dime el sonido de cada letra, uno por uno, lo más rápido y lo mejor que puedas. Si hay una letra cuyo sonido no conozcas, no te preocupes, la saltas, y continúas con la siguiente letra. Después de un rato voy a decir alto para que te detengas. ¿Comprendes lo que debes hacer?

Comienza aquí y continúa en esta dirección [indicar con su dedo de izquierda a derecha]. Ahora me voy a callar y te voy a escuchar. ¿Listo(a)? Ahora, por favor, comienza.



Active el cronómetro al momento que el niño pronuncie la primera letra. Si el niño NO comienza solo la prueba después de 5 segundos, usted lea la primera letra y deje que el niño continúe. Es importante que marque las letras incorrectas CLARAMENTE poniendo una línea diagonal (/). **Si tuvo que marcar como incorrectas todas las letras en la primera línea, cruce el renglón con una línea horizontal ( a-e-o-s-f), detenga el ejercicio y marque con una X la casilla correspondiente (al final del ejercicio).**

Si el niño/a da el nombre de la primera letra y no su sonido, diga Usted: [“**Favor dime el SONIDO de la letra**”]. Solo debe decir esto una vez al inicio del ejercicio. Si el niño/a no da el sonido correcto tache la letra. Si ya ha marcado una letra como incorrecta, y el niño-a se corrige antes de que pasen 3 segundos rodee la letra con un círculo y continúe. **Permanezca en silencio**, excepto si el niño/a duda por 3 segundos, si es así marque la letra como incorrecta e indique la siguiente letra diciendo “**Por favor sigue leyendo.** Al pasar un minuto diga “alto”. Marque con un corchete (I) la última letra que el niño/a intentó leer o leyó antes de que usted dijera “alto”.

**DETENGA AL NIÑO/A A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (I) LA LETRA DONDE DEJÓ DE LEER.**

M	d	r	O	E	C	i	u	p	S	10
A	n	j	T	b	e	f	r	ch	L	20
m	R	D	E	y	O	a	g	s	Z	30
c	V	N	I	k	U	ll	x	L	Q	40
S	Ñ	O	A	d	t	i	N	a	E	50

Anotar el tiempo que aparezca en el cronómetro :	
El ejercicio se detuvo pues no pudo leer ninguna de las letras de la primera línea (deberá ser tachada por una línea horizontal):	

**¡Muy bien, sigamos!**

## Sección 4. Lectura de **PALABRAS SIMPLES**

[Muestre al niño/a la tarjeta no. 5 de palabras. Diga:]

**Aquí tienes una serie de palabras para que las leas, una por una. Te voy a dar un ejemplo: ésta palabra es “mi”.**

**Ahora inténtalo tú con otra palabra.** [Señale la siguiente palabra: el]

**Léela en voz alta.**

[Si el niño/a responde correctamente, diga]: **Muy bien: “el”.**

[Si el niño/a no responde correctamente, diga]: **Esta palabra es “el”.**

**Cuando te diga “comienza”, lee las palabras lo más rápido y lo mejor que puedas.**

**Si hay una palabra que no conozcas, no te preocupes, continua con la siguiente palabra.**

**Cuando pase un tiempo voy a decir “alto” para que te detengas. ¿Entiendes lo que haremos?**

**Pon tu dedo debajo de la primera palabra y continúa en esta dirección** (indicar con el dedo donde iniciar y en la dirección de izquierda a derecha). **¿Listo (a)? Ahora, por favor, comienza.**



Active el cronómetro al momento que el niño pronuncie la primera palabra. Si el niño NO comienza solo la prueba después de 5 segundos, usted lea la primera palabra y deje que el niño continúe. Es importante que marque las palabras incorrectas CLARAMENTE poniendo una línea diagonal (/). **Si tuvo que marcar como incorrectas todas las letras en la primera línea, cruce el renglón con una línea horizontal ( a-e-o-s-r), detenga el ejercicio y marque con una X la casilla correspondiente (al final del ejercicio).**

Si ya ha marcado una palabra como incorrecta, y el niño-a se corrige antes de 3 segundos rodee la palabra con un círculo y continúe. **Permanezca en silencio**, excepto si el niño/a duda por 3 segundos, si es así marque la palabra como incorrecta e indique la siguiente diciendo **“Por favor sigue leyendo.”**. Después de un minuto diga “alto”. Marque con un corchete (]) la última palabra intentada antes de que usted dijera “alto”.

**DETENGA AL NIÑO/A A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (]) LA PALABRA DONDE DEJÓ DE LEER.**

sol	Pesa	Rojo	Ha	come	5
masa	nos	árbol	niña	taza	10
la	oreja	solo	puede	toma	15
enano	las	tela	muy	ojo	20
en	hay	alto	una	moneda	25
mano	ellos	si	amo	que	30
sal	techo	carro	mesa	pelo	35
niño	vaso	todo	vaca	pelota	40
amigo	azul	bajo	pata	Fruta	45
hoja	caballo	plata	fue	nombre	50

Anotar el tiempo que aparece en el cronómetro:	
El ejercicio se detuvo pues no pudo leer ninguna de las palabras de la primera línea (deberá ser tachada por una línea horizontal):	

**¡Muy bien, sigamos!**

## Sección 5. Lectura de PALABRAS SIN SENTIDO

[Muestre al niño/a la tarjeta no. 7 de palabras sin sentido. Diga:]

**Aquí tenemos una serie de palabras inventadas, para que las leas.**

**Te voy a dar un ejemplo: esta palabra inventada es “ut”.**

**Ahora inténtalo tú con esta otra. Léela en voz alta** [señale: daf].

[Si el niño/a dice “daf”, diga]: **“Muy bien: daf”.**

[Si el niño/a no dice “daf” correctamente, diga]: **Esta palabra inventada es “daf”.**

**Cuando te diga “comienza”, lee las palabras lo más rápido y lo mejor que puedas por favor. Si hay una palabra que no puedas leer, no te preocupes, continua con la siguiente palabra. ¿Entiendes lo que haremos?**

**Cuando pase un tiempo diré “alto” para que te detengas.**

**Pon tu dedo debajo de la primera palabra y continúa en esta dirección** (indicar con el dedo donde iniciar y en la dirección de izquierda a derecha). **¿Listo (a)? Ahora, por favor, comienza.**



Active el cronómetro al momento que el niño pronuncie la primera palabra. Si el niño NO comienza solo la prueba después de 5 segundos, usted lea la primera palabra y deje que el niño continúe. Es importante que marque las letras incorrectas CLARAMENTE poniendo una línea diagonal (/). **Si tuvo que marcar como incorrectas todas las letras en la primera línea, cruce el renglón con una línea horizontal ( a-e-o-s-r), detenga el ejercicio y marque con una X la casilla correspondiente (al final del ejercicio).**

Si ya ha marcado una palabra como incorrecta, y el niño-a se corrige antes de 3 segundos rodee la palabra con un círculo y continúe. **Permanezca en silencio**, excepto si el niño/a duda por 3 segundos, si es así marque la palabra como incorrecta e indicando la siguiente, diga **“Por favor sigue leyendo.”** Después de un minuto diga “alto”. Marque con un corchete (J) la última palabra intentada antes de que usted dijera “alto”.

**DETENGA AL NIÑO/A A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE (J) LA PALABRA DONDE DEJÓ DE LEER.**

lete	Arcu	bafa	mise	uluma	5
Cafa	celu	irebo	lura	mosi	10
Lluno	rite	duso	juti	Fica	15
Celado	alti	lufa	rate	Dulte	20
ledo	fosu	gesa	lemo	Galudo	25
bosa	Rale	flano	rabu	Bulo	30
luva	quibe	cince	llusia	Firta	35
onti	Zaca	tipato	bana	Juru	40
foba	Lise	vodo	tuzi	Listu	45
melubra	cuto	ganco	rafo	Duba	50

Anotar el tiempo que queda en el cronómetro:	
El ejercicio se detuvo pues no pudo leer ninguna de las palabras de la primera línea (deberá ser tachada por una línea horizontal):	

**¡Muy Bien, sigamos!**

## Sección 6. LECTURA Y COMPRENSIÓN de un párrafo

[Muestre al niño/a el la tarjeta no. 9. Diga:]

Aquí tienes un cuento, quiero que lo leas en voz alta. Si hay una palabra que no conozcas, no te preocupes, continua con la siguiente palabra. Cuando termines, te haré algunas preguntas sobre el cuento.

¿Entendiste lo que vamos a hacer? Cuando te diga “comienza”, lee el cuento lo más rápido y mejor que puedas. Después de un rato voy a decir “alto” para que te detengas. Pon tu dedo debajo de la primera palabra y continúa en esta dirección (indicar con el dedo donde iniciar y en la dirección de izquierda a derecha). ¿Listo (a)? Ahora, por favor, comienza.

Cuando termine de leer el niño/a dígame: Ahora te voy a hacer unas preguntas sobre el cuento que leíste, ¿listo/a? Después de leer cada pregunta, dé al niño/a cuando mucho 15 segundos para responder.

Marque la casilla adecuada a la respuesta.



Entregue el cuento hasta que el niño-a esté listo para leer.

Active el cronómetro al momento que el niño comience a leer. Marque las palabras incorrectas poniendo una línea diagonal (/). Si tuvo que marcar como incorrectas todas las palabras en la primera línea, cruce el renglón con una línea horizontal, detenga el ejercicio y marque con una X la casilla correspondiente (al final del ejercicio). Si ya ha marcado una palabra como incorrecta, y el niño-a se corrige antes de 3 segundos rodee la palabra con un círculo y continúe. Permanezca en silencio, excepto si el niño/a duda por 3 segundos, si es así-marque la palabra como incorrecta, e indicando la siguiente palabra diga “Por favor sigue leyendo.” Después de un minuto diga “alto”. Marque con un corchete ( ) la última palabra intentada antes de que usted dijera “alto”. Quite el texto al niño/a después de que lo haya leído. Solamente haga preguntas sobre el texto leído hasta la palabra anterior al corchete.

DETENGA AL NIÑO/A A LOS 60 SEGUNDOS Y MARQUE CON UN CORCHETE ( ) LA PALABRA DONDE DEJÓ DE LEER. HAGA LAS PREGUNTAS INMEDIATAMENTE DESPUÉS.

		Pregunta	Respuesta esperada	Correcto	Incorrecto	No respondió
María tiene una gata.	4	6.1 ¿Quién tiene una gata?	[María / la niña]			
La gata es negra y gorda.	10					
Le gusta jugar y brincar	15	6.2 ¿A quién le gusta jugar y brincar?	[A la gata / a la gata de María]			
Un día, María no pudo encontrar a la gata.	24	6.3 ¿Qué le pasó a la gata de María?	[Se perdió / tuvo gatitos/ se fue/ no estuvo/ no estaba/ no se asomó/ estaba pariendo/ estaba debajo de la cama/ estaba teniendo a sus gatitos/ se escondió ]			
María y su mamá la buscaron por toda la casa.	34					
La gata estaba debajo de la cama.	41	6.4 ¿Dónde estaba la gata de María?	[Debajo de la cama]			
La gata tuvo tres gatitos.	46					
La mamá de María le dice – Yo también voy a tener un bebé. Vas a tener un hermanito.	64	6.5 ¿Qué le dijo la mamá a María?	[Que va a tener un bebé/niño/ María va a tener un hermanito]			

Anotar el tiempo remanente que queda en el cronómetro, en segundos:	
El ejercicio se detuvo pues no pudo leer ninguna de las palabras de la primera línea (deberá ser tachada por una línea horizontal):	

## Sección 7. **COMPRENSIÓN ORAL**

[No hay tarjeta para esta parte del diagnostico. Diga:]

Voy a leer un párrafo breve una sola vez, y luego te haré algunas preguntas sobre lo que te leí. Por favor pon mucha atención mientras yo leo y responde a las preguntas lo mejor que puedas. ¿Entiendes lo que vamos a hacer? ¿Listo (a)? Comencemos.

[Lea en voz alta y clara UNA VEZ el párrafo a un ritmo constante y pausado. [Después de leer cada pregunta, dé al niño/a cuando mucho 15 segundos para responder. Marque la casilla adecuada a la respuesta]

El sábado fue un día divertido. La familia de Juana fue a verla jugar un partido de futbol. Juana era la portera del equipo. El juego estaba empatado. Casi al final del partido un jugador del otro equipo intentó anotar un gol, pero Juana lo paró y sus amigas la felicitaron.

Ahora te voy a hacer unas preguntas sobre lo que te leí, ¿listo/a?

Preguntas	Posibles respuestas	Correcto	Incorrecto	No respondió
7.1 ¿Cómo fue el sábado?	[Alegre/ día divertido /feliz / bonito]			
7.2 ¿A dónde fue la familia de Juana?	[Al partido de futbol/ a jugar/ a ver a Juana jugar/ a la cancha]			
7.3 ¿Qué pasó al final del partido?	[El otro equipo intento un gol/ Juana paró el gol]			
7.4 ¿Cómo quedó el partido?	[Empatado]			
7.5 ¿Por qué sus amigas felicitaron a Juana?	[Porque salvó el partido/ porque paró el gol]			

¡Muy Bien, sigamos!



## Sección 8. **DICTADO**

[No hay una tarjeta para esta parte del diagnóstico. El niño/a debe escribir en la parte posterior de una de las páginas de la prueba. Si no hay mesa para que el niño/a se apoye préstele la tabla o carpeta para que se apoye para escribir sin ver la frase del dictado. Diga:]

**Vas a escribir UNA VEZ la oración que te voy a dictar. Escucha la primera vez sin escribir, luego te voy a repetir dos veces la oración mientras la escribes. ¿Listo/a? Comenzamos.**

[Lea la siguiente frase lentamente en voz alta. Cuando haya leído una vez, entregue al niño/a un lápiz y repita por **segunda vez** la oración agrupando las palabras “Rosa compra” – “pan, leche y tortillas” –. Pause por 5 segundos y **repita la oración una tercera** vez mientras el niño/a escribe. De hasta 15 segundos para que el niño/a complete el dictado].

**Rosa compra pan, leche y tortillas.**

Criterio de Evaluación	0=nada correcto	1=algo correcto	3= todo correcto
8.1 Escribió “pan”.			
8.2 Escribió “leche”.			
8.3 Escribió “tortillas”.			
8.5 Separó una palabra de la otra.			
8.6 Escribe las palabras como unidades (no separa las letras de una misma palabras).			
8.6 Usó dirección de texto correctamente.			
8.6 Usó mayúsculas (nombre propio).			
8.7 Usó puntuación (coma y punto final).			

**No olvide anotar la hora de finalización en la primera página de esta prueba.**